**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

ПРЕДМЕТ: Француски језик РАЗРЕД: други Недељни фонд часова:

УЏБЕНИК: Alex et Zoé 1, Data Status

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученици ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| СЕПТЕМБАР | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.1 – Примењују основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата  СЈ1.ОO.О.2.5 – Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости | 1 | Saluer et se présenter | обрада | Грађанско васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 2 | Présenter les personnages du livre ? | обрада | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| 3 | Compter et chanter, dire son âge | обрада | Грађанско васпитање, музичка к., српски језик |
| 4 | Fête d’anniversaire | утврђивање | Математика, грађанско васпитање, музичка и ликовна култура |
| 5 | C’est ma famille | утврђивање | Грађанско васпитање, српски језик |
| 6 | Tu as un chat, un chien ? | обрада | Грађанско васпитање, српски језик |
| 7 | C’est mon chat… | утврђивање | Грађанско васпитање, ликовна култура, свет око нас |
| 8 | Bonjour! Nous revoilà! | систематизација | Грађанско васпитање, музичка култура, свет око нас |
| 9 | Les fournitures scolaires | обрада | Свет око нас |

X

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ОКТОБАР** | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.1 – Примењују основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата  СЈ1.ОO.О.2.4 – Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама, постављају основне хипотезе и изводе закључке о комуникативној намери, ослањајући се на невербалну комуникацију, односно на карактеристике текста | 10 | Compter jusqu’à 16 | обрада | Свет око нас, математика | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 11 | Prends ta gomme, le rap | утврђивање | Свет око нас, математика, музичка култура |
| 12 | Exercice oral | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 13 | Qu’est-ce que tu mets dans ton sac? | утврђивање | Свет око нас, музичка култура |
| 14 | L’école en France | обрада | Свет око нас, музичка култура, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 15 | Les matières scolaires | утврђивање | Свет око нас, грађанско васпитање, музичка култура |
| 16 | Projet | систематизација | Свет око нас, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 17 | Les animaux sauvages | обрада | Свет око нас, музичка култура, грађанско васпитање |
| 18. | Qui es-tu? | обрада | Свет око нас, музичка култура, ликовна култура |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **НОВЕМБАР** | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.1 – Примењују основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата  СЈ1.ОO.О.2.4 – Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама, постављају основне хипотезе и изводе закључке о комуникативној намери, ослањајући се на невербалну комуникацију, односно на карактеристике текста | 19. | Qu’est-ce que tu fais? | обрада | Свет око нас, грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 20. | Qu’est-ce que tu fais? | . утврђивање | Грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање, музичка култура |
| 21. | Des jouets | Обрада | Свет око нас, музичка култура, ликовна култура |
| 22. | Les activités ludiques | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 23. | C'est l'heure de faire la fête | обрада | Грађанско васпитање, ликовна култура |
| 24. | La fête d’anniversaire | утврђивање | Грађанско васпитање |
| 25. | Qu’est-ce que tu veux ? | системат. | Српски језик, грађанско васпитање |
| 26. | Qu’est-ce que tu sais faire ? | обрада | Свет око нас , физичко в. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ДЕЦЕМБАР** | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.1 – Примењују основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата  СЈ1.ОO.О.2.5 – Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости  СЈ1.ОO.С.1.7 – Поседују знања у вези са властитом и културама језикâ које уче, разумеју и објашњавају важније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем | 27. | Activités ludiques | утврђивање | Музичка култура, физичко и здравствено в. | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 28. | Je sais, tu sais | обрада | Свет око нас, физ и здр васпитање, математика |
| 29. | Qu’est-ce qu’il y a à Noël? | обрада | Грађанско васпитање |
| 30. | La fête de Noël, les cadeaux | утврђивање | Свет око нас, Верска настава |
| 31. | Compter jusqu’à 20 | обрада | Свет око нас, математика |
| 32. | Noel et nourriture | утврђивање | Свет око нас, математика, музичка култура и ликовна култура |
| 33. | Projet | систематизација | Музичка култура, ликовна култура |
| 34. | La galette | утврђивање | Грађанско васпитање, верска настава |
| 35. | Les vêtements | обрада | Српски језик, свет око нас |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈАНУАР** | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.1 – Примењују основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата  СЈ1.ОO.О.2.4 – Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама, постављају основне хипотезе и изводе закључке о комуникативној намери, ослањајући се на невербалну комуникацију, односно на карактеристике текста | 36. | Les vêtements et les couleurs | утврђивање | Срспски језик, ликовна култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 37. | Quel temps fait-il ? | обрада | Свет око нас |
| 38. | Quel temps fait-il ? | утврђивање. | Свет око нас, ликовна култура |
| 39. | Qu’est-ce que tu mets aujourd’hui ? | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 40. | Je suis couturier | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 41. | Les sports et les loisirs | обрада. | Свет око нас, физичко васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| ФЕБРУАР | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.1 – Примењују основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата | 42. | Je fais/je joue | утврђивање | Физичко в., свет око нас |  |
| 43. | Exercices | утврђивање | Српски језик, физичко и здравствено васпитање |
| 44. | Projet | систематизација | Ликовна култура, физичко и здравствено васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАРТ** | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата  СЈ1.ОO.О.2.4 – Интерпретирају значења једноставније усмене и писане поруке у вези са блиским, познатим и узрасно примереним темама, постављају основне хипотезе и изводе закључке о комуникативној намери, ослањајући се на невербалну комуникацију, односно на карактеристике текста  СЈ1.ОO.О.2.5 – Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости  СЈ1.ОO.С.1.7 – Поседују знања у вези са властитом и културама језикâ које уче, разумеју и објашњавају важније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем | 45. | Boissons et aliments | обрада | Свет око нас, грађанско в., музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 46. | Qu’est-ce qu’on mange et boit? | обрада | Свет око нас, грађанско в., музичка култура |
| 47. | Dansons la capucine | утврђивање | Музичка култура |
| 48. | Jeux ludiques | утврђивање | Свет око нас, грађанско васпитање |
| 49. | Qu’est-ce que tu aimes ? | oбрада | Свет око нас, грађанско васпитање |
| 50. | J’aime/Je n’aime pas | утврђивање. | Свет око нас, Грађанско васпитање |
| 51. | Les activités ludiques | утврђивање | Грађанско в, свет око нас |
| 52. | Dans un restaurant | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 53. | Projet | систематизација | Свет око нас, грађанско васпитање |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **АПРИЛ** | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.1 – Примењују основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата | 54. | Jours de la semaine | Обрада | свет око нас, грађанско в. | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 55. | On est quel jour ? | утврђивање | Свет око нас, математика |
| 56. | Questions pour des champioons | утврђивање | Грађанско васпитање, математика |
| 57. | Il est quelle heure? | обрада | Математика, свет око нас |
| 58. | Parties du corps | обрада | Свет око нас, физичко и здравствено васпитање |
| 59. | Jean petit qui danse | утврђивање | Музичка к, свет око н. |
| 60. | Tu as les yeux de quelle couleur? | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 61. | Projet | систематизација | Свет око нас, грађанско васпитање, ликовна култура |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАЈ** | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.1 – Примењују основне стилове и стратегије разумевања различитих усмених, писаних и мултимодалних текстова, у складу са текстуалном врстом и комуникативном намером, у приватном, јавном и образовном домену  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата  СЈ1.ОO.О.2.5 – Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости  СЈ1.ОO.С.1.6 – Препознају основне принципе функционисања језичких система и језичког раслојавања, улоге језика у језичкој заједници, најмаркантније сличности и разлике између заједницâ које користе циљни и матерњи језик | 62. | Оù es-tu ? | обрада | Свет око нас, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 63. | Les animaux de la ferme | утврђивање | Свет око нас , ликовна култура |
| 64. | Les sons des animaux | обрада | Свет око нас |
| 65. | La ville | обрада | Свет око нас, ликовна култура |
| 66. | La maison et les pièces | утврђивање | Свет око нас, ликовна култура |
| 67. | Localiser quelqu’un ou quelque chose | утврђивање | Свет око нас |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЕЦ** | **ИСХОДИ На крају месеца ученик ће бити у стању да:** | **Ред. бр.часа** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **ЈУН** | СЈ1.ОO.О.1.5 – Разумеју и користе релативно адекватан вокабулар у усменој, писаној и мултимодалној комуникацији на теме из приватног, јавног и образовног домена  СЈ1.ОO.О.2.2 – Користе страни језик у једноставнијој усменој и писаној комуникацији ослањајући се повремено на стратегије компензације, планирања излагања и саопштавања, организације текста и самопровере, уз употребу релевантних дигиталних алата  СЈ1.ОO.О.2.5 – Успостављају интеркултурну комуникацију и размењују основне информације и ставове, као и лична уверења у вези са културом свакодневице, уз примену вишејезичних ресурса и уважавање фреквентнијих правила учтивости  СЈ1.ОO.С.1.6 – Препознају основне принципе функционисања језичких система и језичког раслојавања, улоге језика у језичкој заједници, најмаркантније сличности и разлике између заједницâ које користе циљни и матерњи језик  СЈ1.ОO.С.1.7 – Поседују знања у вези са властитом и културама језикâ које уче, разумеју и објашњавају важније појаве и процесе из свакодневне културе и традиције о којима се обавештавају усменим, писаним и дигиталним путем | 68. | Les transports | обрада | Свет око нас, музичка култура | Да ли је добро испланирана динамика реализације?  Да ли је међупредметна повезаонст добро испланирана?  Колико је процентуално могуће остварити исходе уз планирани број и редослед часова? |
| 69. | Qu’est-ce que tu prends pour aller à …? | утврђивање | Грађанско васпитање, свет око нас, музичка култура |
| 70. | Les monuments de Paris | обрада | Српски језик, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 71. | Projet | систематизација | Свет око нас, ликовна култура, грађанско васпитање |
| 72. | Exercice oral | систематизација | Српски језик, грађанско васпитање, музичка култура |